

Prévenir les violences éducatives ordinaires

Objectifs de formation

- comprendre, repérer et prévenir les violences éducatives ordinaires
- développer des pratiques éducatives bienveillantes, respectueuses du développement et des besoins du jeune enfant.

Objectifs pédagogiques

- Repérer les Violences Educatives Ordinaires dans les pratiques quotidiennes
- Comprendre leurs impacts sur le développement
- Adopter une posture éducative bienveillante

- Mettre en place des alternatives positives
- Renforcer la cohérence d’équipe

Durée : 01 jour - 07 heures

Mise à jour le : 17 juin 2026

Présentiel : Présentiel ou Classe virtuelle

Tarifs :

495 €

Dates :

Les 16 Septembre 2026

Les 03 Novembre 2026

Les 19 Janvier 2027

Les 11 Mars 2027

Les 21 Juin 2027

Prérequis

Aucun

Public

- Tous professionnels d’EAJE

Programme

Comprendre les violences éducatives ordinaires

- Définition des VEO : gestes, paroles, attitudes banalisées
- Différence entre violence physique, psychologique, symbolique
- Pourquoi parle-t-on de violences “ordinaires”
- Cadre légal et recommandations nationales (HAS, CNAF, Défenseur des droits)

Impact des VEO sur le développement de l’enfant

- Conséquences sur le développement socio-émotionnel
- Effets sur l’attachement et la sécurité affective
- Impact sur le langage, l’estime de soi, la confiance
- Apports des neurosciences : stress, immaturité cérébrale, émotions

Identifier les situations à risque

- Situations du quotidien : repas, change, sommeil, conflits entre enfants
- Signaux faibles et micro-violences
- Analyse de pratiques : ce qui peut basculer sans intention de nuire
- Les facteurs aggravants : fatigue, surcharge, organisation, culture d’équipe

Postures professionnelles protectrices

- Posture contenante, sécurisante, empathique
- Communication positive et non violente
- Alternatives aux injonctions, menaces, punitions
- Accompagner les émotions de l’enfant
- Reformuler, guider, proposer plutôt que contraindre

Créer un environnement préventif

- Organisation des espaces pour réduire les tensions
- Rituels, transitions, anticipation
- Travail d’équipe : cohérence, soutien, vigilance partagée
- Coéducation : accompagner les familles sans jugement

Modalités pédagogiques

- Alternance d’apports théoriques et pratiques
- Exercices d’applications construits à partir des informations transmises par le commanditaire
- Travail en sous-groupe
- Document de synthèse remis à l’issue de la formation
- Matériel : aucun

Modalités d'évaluation des acquis

- En amont de la formation : recueil des attentes, réunion de cadrage
- Pendant la formation : Test, QCM, cas pratiques, mises en situation
- En aval de la formation : évaluation à chaud, évaluation à froid.

Financement

- OPCO sous conditions
- Entreprise
- Individuel

Dates et horaires

- Intra-entreprise en concertation avec l’entreprise
- Inter-entreprises, selon planning de formation ORDIA
- Horaires de 8h30 à 12h00 et de 13h00 à 16h30

Le bâtiment est accessible aux personnes à mobilité réduite (PMR), pour tout autre handicap, nous contacter pour mise en place des moyens de compensation. Les services proposés sont accessibles à tous sous couvert :

- que l’information soit transmise suffisamment en amont aux équipes afin de permettre la mise en place des moyens de compensation
- que les moyens de compensation n’appartenant pas au centre puissent effectivement être mis en place (interface de communication…)
- que la formation envisagée soit compatible avec le handicap.

Référent handicap et personnel sensibilisé

Prévention des ruptures de parcours en formation

- Création d'un climat bienveillant et inclusif dès le démarrage pour favoriser l'implication de chacun.
- Identification des niveaux et besoins individuels afin d'adapter le rythme et les explications (tour de table).
- Méthodes pédagogiques variées (démonstrations, cas pratiques, échanges collectifs) pour maintenir l'attention et l'intérêt.
- Questions fréquentes de la part de l'intervenant/e et valorisation des apports des participant·e·s pour renforcer l'engagement.
- Temps de reformulation ou appui individuel si nécessaire afin d'éviter le décrochage.
