

Favoriser le développement global du jeune enfant.

Objectifs de formation

- Permettre aux professionnels d'EAJE de comprendre, soutenir et enrichir le développement global (moteur, cognitif, langagier, socio-émotionnel) du jeune enfant

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les besoins fondamentaux du jeune enfant
- Adapter sa posture professionnelle
- Concevoir des environnements favorisant le développement global
- Observer, analyser et ajuster ses pratiques

- Coopérer avec les familles et l’équipe

Durée : 02 jours - 14 heures

Mise à jour le : 17 juin 2026

Présentiel : Présentiel ou Classe virtuelle

Tarifs :

695 €

Dates :

Les 24, 25 Aout 2026

Les 05, 06 Octobre 2026

Les 17, 18 Février 2027

Les 10, 11 Mai 2027

Prérequis

Aucun

Public

- professionnels des EAJE

Programme

Fondements du développement global

- Définition du développement global : vision holistique
- Les grands domaines : moteur, cognitif, langagier, socio-émotionnel

- Notions clés : maturation, rythmes individuels, plasticité cérébrale
- Repères 0–3 ans et 3–6 ans

Développement moteur

- Motricité globale et fine
- Importance du mouvement libre
- Aménagements favorisant l'exploration
- Observation et repérage des besoins moteurs

Développement cognitif

- Construction de la pensée
- Permanence de l'objet, imitation, exploration sensorielle
- Le jeu comme moteur d'apprentissage
- Rôle de l'adulte dans la stimulation cognitive

Développement langagier

- Étapes du langage
- Interactions verbales de qualité
- Enrichissement du vocabulaire
- Postures professionnelles favorisant l'expression

Développement socio-émotionnel

- Attachement, sécurité affective
- Gestion des émotions
- Socialisation progressive
- Importance de la disponibilité émotionnelle de l'adulte

Aménagements de l'espace

- Espaces sécurisants et stimulants
- Zones motrices, sensorielles, symboliques
- Matériel évolutif et non-structuré
- Accessibilité et autonomie

Le jeu comme outil central

- Jeu libre vs jeu guidé

- Jeux moteurs, symboliques, d’assemblage, sensoriels
- Comment accompagner sans diriger

Observation et posture professionnelle

- Observer pour comprendre
- Adapter les propositions aux besoins individuels
- Posture bienveillante, non intrusive
- Communication positive

Coéducation avec les familles

- Accueil, transmissions, écoute active
- Soutenir les compétences parentales
- Cohérence éducative

Situations particulières et besoins spécifiques

- Retards ou atypies du développement
- Enfants à besoins particuliers
- Repérage précoce et orientation

Modalités pédagogiques

- Alternance d’apports théoriques et pratiques
- Exercices d’applications construits à partir des informations transmises par le commanditaire
- Travail en sous-groupe
- Document de synthèse remis à l’issue de la formation
- Matériel : aucun

Modalités d'évaluation des acquis

- En amont de la formation : recueil des attentes, réunion de cadrage

- Pendant la formation : Test, QCM, cas pratiques, mises en situation
- En aval de la formation : évaluation à chaud, évaluation à froid.

Financement

- OPCO sous conditions
- Entreprise
- Individuel

Dates et horaires

- Intra-entreprise en concertation avec l'entreprise
- Inter-entreprises, selon planning de formation ORDIA
- Horaires de 8h30 à 12h00 et de 13h00 à 16h30

Le bâtiment est accessible aux personnes à mobilité réduite (PMR), pour tout autre handicap, nous contacter pour mise en place des moyens de compensation. Les services proposés sont accessibles à tous sous couvert :

- que l'information soit transmise suffisamment en amont aux équipes afin de permettre la mise en place des moyens de compensation
- que les moyens de compensation n'appartenant pas au centre puissent effectivement être mis en place (interface de communication…)
- que la formation envisagée soit compatible avec le handicap.

Référent handicap et personnel sensibilisé

Prévention des ruptures de parcours en formation

- Création d'un climat bienveillant et inclusif dès le démarrage pour favoriser l'implication

de chacun.

- Identification des niveaux et besoins individuels afin d'adapter le rythme et les explications (tour de table).
- Méthodes pédagogiques variées (démonstrations, cas pratiques, échanges collectifs) pour maintenir l'attention et l'intérêt.
- Questions fréquentes de la part de l'intervenant/e et valorisation des apports des participant·e·s pour renforcer l'engagement.
- Temps de reformulation ou appui individuel si nécessaire afin d'éviter le décrochage.