

Accueillir un enfant en situation de handicap

Objectifs de formation

- Mettre en oeuvre une posture professionnelle pour accueillir les enfants en situation de handicap en EAJE et accompagner leurs familles dans le respect des diversités.
- Identifier les besoins des enfants et des parents, comprendre les vécus des uns et des autres confrontés au handicap pour mieux les accompagner.
- Proposer un accueil mobilisant les compétences de chacun

Objectifs pédagogiques

- Connaitre le handicap et les différentes formes de handicap
- Repérer les particularités de la prise en charge de l'enfant selon le handicap
- Savoir utiliser des outils afin de répondre aux besoins de l'enfant

Durée : 01 jour - 7 heures

Mise à jour le : 17 juin 2026

Présentiel : Présentiel ou classe virtuelle

Tarifs :

495 €

Dates :

Le 23 Octobre 2026

Le 04 Décembre 2026

Le 05 Février 2027

Le 09 Avril 2027

Le 27 Aout 2027

Prérequis

- Aucun

Public

- Professionnels de structures d'accueil de la Petite Enfance

Programme

Introduction : cadre et évolutions

- Évolutions sociétales et politiques Petite Enfance
- Cadre législatif : inclusion, non-discrimination
- Place des EAJE dans l'accueil inclusif

Comprendre le handicap

- Définitions : handicap, inclusion, besoins spécifiques

- Principales formes de handicap (moteur, sensoriel, cognitif, TSA, TND)
- Particularités de prise en charge selon le handicap

Représentations et posture professionnelle

- Questionnement sur les représentations du handicap
- Posture professionnelle : respect, écoute, ajustement
- Accueillir la diversité des familles et leurs vécus

Identifier les besoins de l'enfant et des parents

- Besoins fondamentaux et besoins spécifiques
- Comprendre les vécus : annonce, inquiétudes, attentes
- Communication adaptée avec les familles

Construire un accueil adapté

- Du premier accueil à la sortie de crèche
- Aménagements possibles : espace, matériel, rythme
- Adaptations raisonnables et limites professionnelles
- Mobiliser les compétences de chacun dans l'équipe

Outils pour répondre aux besoins de l'enfant

- Observation, repères, supports visuels
- Communication alternative / gestes / pictos
- Ajustements du quotidien : repas, change, transitions

Réseau et ressources mobilisables

- Partenaires : CAMSP, PMI, SESSAD, libéraux
- Travail en lien et continuité d'accompagnement

Modalités pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques et pratiques
- Exercices d'applications construits à partir des informations transmises par le commanditaire

- Travail en sous-groupe
- Document de synthèse remis à l'issue de la formation
- Matériel : aucun

Modalités d'évaluation des acquis

- En amont de la formation : recueil des attentes, réunion de cadrage
- Pendant la formation : Test, QCM, cas pratiques, mises en situation
- En aval de la formation : évaluation à chaud, évaluation à froid.

Financement

- OPCO sous conditions
- Entreprise
- Individuel

Dates et horaires

- Intra-entreprise en concertation avec l'entreprise
- Inter-entreprises, selon planning de formation ORDIA
- Horaires de 8h30 à 12h00 et/ou de 13h00 à 16h30

Le bâtiment est accessible aux personnes à mobilité réduite (PMR), pour tout autre handicap, nous contacter pour mise en place des moyens de compensation. Les services proposés sont accessibles à tous sous couvert :

- – que l'information soit transmise suffisamment en amont aux équipes afin de permettre la mise en place des moyens de compensation
- – que les moyens de compensation n'appartenant pas au centre puissent effectivement être mis en place (interface de communication…)

- – que la formation envisagée soit compatible avec le handicap

Référent handicap et personnel sensibilisé

Prévention des ruptures de parcours en formation

- Création d'un climat bienveillant et inclusif dès le démarrage pour favoriser l'implication de chacun.
- Identification des niveaux et besoins individuels afin d'adapter le rythme et les explications (tour de table).
- Méthodes pédagogiques variées (démonstrations, cas pratiques, échanges collectifs) pour maintenir l'attention et l'intérêt.
- Questions fréquentes de la part de l'intervenant/e et valorisation des apports des participant·e·s pour renforcer l'engagement.
- Temps de reformulation ou appui individuel si nécessaire afin d'éviter le décrochage.